

Л.А.МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



Молчанова Л.В.
01.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации:

_Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр _____

4. Форма обучения: _очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра немецкой филологии

6. Составители программы:

Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: _Научно - Методическим Советом факультета Романо – германской филологии 28.04.23 протокол №7

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

В задачи учебной дисциплины входит: 1) систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности; 2) подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»; 3) помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлекссию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка» является обязательной и относится к блоку Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК - 2.1	Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков	Знать: знать: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста владеть (иметь навык(и)): приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной:
	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК 2.2	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации	знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам владеть (иметь навык(и)): теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3/ 108 _____.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра	№ семестра
Аудиторные занятия		36	4	
в том числе:	лекции	18		
	практические	18		
	лабораторные			
Самостоятельная работа		72		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – ___ час.)				
Итого:		108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Механизмы речевой деятельности	Теория речевой деятельности, возникновение, развитие. и. Язык - речь - речевая деятельность Различные теории о связи языка и мышления. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах	-
1.2	Порождение и восприятие речи	Модели производства речи. Модель Л.С. Выготского. Модель А.А. Леонтьева. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи Уровни в процессе восприятия речи. Восприятие и понимание речи.	-
1.3	Становление речевой способности в онтогенезе	Освоение речи ребенком. Доречевой период. Становление лексикона. Овладение синтаксисом. Критический период для освоения речи	-
1.4	Теория речевого воздействия	Коммуникативное поведение человека. Общие законы общения. Составляющие	-

		речевого акта 1 Виды речевого акта	
1.5	Теория эмоциональности	Междисциплинарный подход к исследованию эмоций человека. Эмоция и экспрессия. Универсальные и национально – специфические экспрессивные средства	-
1.6	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	Виды билингвизма. Естественный и искусственный билингвизм.	-
1.7	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	Психолингвистические основы обучения неродному (второму) языку. Ментальный лексикон. Активный и пассивный лексикон.	-
	Прикладной характер речеведения	Рассмотрение некоторых типов новых технологий, основанных на данных речеведения. Диалог с машиной(на примере Google. Перевод устного текста в письменный. Дифференциальные признаки звучащей речи, индивидуальные, социальные, фоностилистические характеристики говорящего	-
2. Практические занятия			
2.1	Порождение и восприятие речи	Сопоставление моделей порождения речи (А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Л.А. Чистович, В. Левелт	-
2.2	Становление речевой способности в онтогенезе	Различные типы периодизаций речевого онтогенеза. Дети Маугли	-
2.3	Теория речевого воздействия	Средства звучащей речи в функции речевого воздействия. Голосовая реклама. Суггестивное воздействие рекламы, политических речей, миссионерских текстов.	-
2.4	Теория эмоциональности	Данные различных областей гуманитарных наук об эмоциональности. Эмоциональный характер звучащей речи. Формальные признаки речи для выражения эмоциональных состояний.	-
2.5	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	Виды естественного и искусственного билингвизма. Различные теории о соотношении характеристик искусственного и естественного билингвизма	-
2.6	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	Стили речи. Жанры. Фоностилистический аспект преподавания иностранного языка. Сопоставление признаков отдельных фонетических стилей русского и немецкого языков(сказка, повествование, нарративный стиль, диалог).	-

2.7	Прикладной характер речеведения	Рассмотрение некоторых типов новых технологий, основанных на данных речеведения. Диалог с машиной(на примере Google. Перевод устного текста в письменный. Дифференциальные признаки звучащей речи, индивидуальные, социальные, фоностилистические характеристики говорящего	-
-----	---------------------------------	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Механизмы речевой деятельности	2			8	10
2	Порождение и восприятие речи	2	2		12	16
3	Становление речевой способности в онтогенезе	2	2		9	13
4	Теория речевого воздействия	2	2		10	14
5	Теория эмоциональности	2	2		10	14
6	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма	2	2		8,5	12,5
7	Речеведение и процесс обучения иностранному языку	2	2		8	12
8	Прикладной характер речеведения	2	4		10	16
	Итого:	16	16		76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной

литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 318 с.
2	Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520 (дата обращения: 20.01.2021).
3	Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 20.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	<i>Выготский. Мышление и речь./Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М., «Смысл», 2003.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru
4	<i>Documents and Settings/ User. MY – Y3GQV41Q23MW Учебно – методический комплекс по дисциплине «Психолингвистика»</i>
5	<i>Научная электронная библиотека Elibrary.ru</i>
6	Звучащие тексты из Интернета

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд. 46 - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер IntelCore 2 DuoE6300 , dvd-vhssamsung – мультиплеер;

Ауд. 51 - мультимедиа-проектор NECM300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика IntelCoreI3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSPAPEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Механизмы речевой деятельности Порождение и	ОПК -2.	ОПК-2.1	Выступления на занятии, Подготовка презентации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	восприятие речи			
2.	Становление речевой способности в онтогенезе	ОПК -2.	ОПК 2.1	Доклад
3	Теория речевого воздействия	ОПК -2	ОПК 2.1	Подготовка рефератов
4	Теория эмоциональности	ОПК -2	ОПК 2.1	Подготовка презентации
	Речевые механизмы в условиях естественного и искусственного билингвизма Речеведение и процесс обучения иностранному языку	ОПК -2	ОПК 2.2	Доклады, участие в дискуссии
	Прикладной характер речеведения	ОПК -2	ОПК 2.2	Подготовка рефератов
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Собеседование по вопросам

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Психолингвистика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью реферата, отражающего ключевые вопросы разделов «Психолингвистики».

Темы рефератов

1. Основоположники теории речевой деятельности – отечественные ученые.
2. Универсальный предметный код в концепции Н. И. Жинкина
3. Модель порождения речи А.А. Леонтьева.
4. Модели порождения речи, их отличия.
5. Модели восприятия речи.
6. Теория речевых актов.
7. Механизмы речи по Н.И. Жинкину.
8. Язык и мышление.

9. Язык животных в природе.
10. Дети - Маугли.
11. Периодизация речевого онтогенеза.
12. Виды билингвизма
13. Речевое воздействие
14. Естественный и искусственный билингвизм.
15. Отличительные признаки процесса становления естественного и искусственного билингвизма.
16. Стратегии пользования вторым (неродным, иностранным) языком.
17. Психолингвистическая основа обучения неродному языку.

Технология выполнения

Обучающиеся получают темы рефератов за 3-4 недели до отчетного практического занятия. Рекомендуемый объем реферата – 15-18 печатных страниц. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Обучающиеся могут пользоваться энциклопедическими, учебно-методическими и научными источниками (первоисточниками) по выбранной теме. Минимальное количество источников – семь, из них не менее двух первоисточников.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист.
- 2) После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4) Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- 5) Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6) Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 15 до 118 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

_____ При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

Знание фактического материала и усвоение общих представлений, понятий, терминов.	20 баллов
Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).	20 баллов
Использование требуемого количества источников. Культура письменного изложения материала и библиографического описания в соответствии с действующим стандартом.	20 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
51 – 100 баллов (соответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)	Пороговый уровень	Зачтено
0 -50 баллов (несоответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)		Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ, включающий два теоретических вопроса

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Теоретические основы речеведения психолингвистики. Цели и задачи предмета.
2. Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.

Контрольно-измерительный материал № 2

- 1.. Основоположники теории речевой деятельности.
2. Теория эмоциональности. Эмоциональная основа речи.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Речевое воздействие
2. Психолингвистические данные о процессе порождения речевого высказывания.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Универсальный предметный код в концепции Н. И. Жинкина
2. Критический период для освоения речи..

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Различные теории о связи языка и мышления.
2. Периодизация речевого онтогенеза по Е.Н. Винарской.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Становление лексикона в речевом онтогенезе.
2. Модель Л.С. Выготского.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Естественный и искусственный билингвизм
- 2.. Язык - речь - речевая деятельность

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи..
2. Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Модели производства речи, их отличия
2. Виды речевого акта

Вопросы для зачета

1. Теоретические основы речеведения.
2. Язык - речь - речевая деятельность
3. Язык животных в природе
4. Освоение речи ребенком.
5. Доречевой период
6. Становление лексикона. Овладение синтаксисом.
7. Критический период для освоения речи.
8. Различные теории о связи языка и мышления
9. Психолингвистические данные о речемыслительных процессах.
10. Модели производства речи, их отличия
11. Модель Л.С. Выготского.
12. Модель А.А. Леонтьева.
13. Скрытый характер (неосознаваемость) процесса восприятия речи
14. Уровни в процессе восприятия речи.
15. Восприятие и понимание речи.
16. Составляющие речевого акта
17. Виды речевого акта
18. Виды билингвизма.
19. Естественный и искусственный билингвизм.
20. Актуальные задачи прикладной психолингвистики
21. Теория эмоциональности
22. Речевое воздействие
23. Актуальные задачи теории речевой деятельности

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут. Использование справочных материалов не предусмотрено.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся имеет полное или частичное представление о теоретических и практических основах современной психолингвистики. Компетенции сформированы полностью, не допускаются грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует требуемым показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	Пороговый уровень	Не зачтено